

Принято

на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 07.07.2017 г.

Утверждаю:

Руководитель
«Детского центра «Зайчата»

_____ С.В. Досейкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
дошкольного образования
«Детство с английским языком»
«Детского центра «Зайчата»**

г. Саратов, 2017г.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
	ПЕРВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ	3
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет	4
3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
1.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» раздел «Английский язык»	7
2.	Перспективный план взаимодействия с педагогами	8
3.	Перспективный план взаимодействия с родителями	9
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
1.	Циклограмма рабочего времени педагога дополнительного образования	11

2.	Учебный план	12
3.	Перспективно-тематическое планирование	16
	ПЕРВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ ТРЕХ ДО ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ	
1.	Комплексные занятия	24
2.	Использованная литература:	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению (далее – образовательная область) – речевому развитию.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызывать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребенка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается не только как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей но и как средство осознания собственного «я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 84 и на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей трёх лет и рассчитана на 1 год.

Цель программы - используя разнообразные упражнения, сделать изучение английского языка увлекательным. Дети становятся мотивированными, когда содержание уроков имеет отношение к их жизни, они интересны. В этом случае дети бессознательно запоминают слова и фразы, учатся их употреблять.

Задачи программы.

Образовательные:

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.

2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.

3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.

Развивающие:

1. Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.

2. Развитие зрительной памяти через составление картинок.

3. Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.

4. Формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Развитие социальных навыков, таких как:

- умение слушать друг друга;
 - толерантное отношение к чужим ошибкам;
 - терпение.
2. Воспитание умения сопереживать.
 3. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

2. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится вне ситуативным**. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится **развитие игровой деятельности** как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: **он может** более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного поведения к 4-м годам начинает формироваться **наглядно-образное мышление**. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает **воссоздающее воображение**, т.е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое **внимание** на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В **эмоциональном плане** сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться **самооценка**, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их **половая идентификация**, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возраст 3-4 лет можно считать благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

3. Планируемые результаты освоения программы

В младшем возрасте формирование способности общаться на чужом языке связано не столько с освоением грамматических, лексических и фонетических структур, сколько с совершением практических, предметных действий и выражением эмоций, которые сопровождаются адекватными высказываниями на английском языке. Поэтому занятия строятся таким образом, чтобы дети получали от него только положительные эмоции с одной стороны, а с другой стороны, имели возможность прямой соотнесенности предметов и слова, движения и слова, эмоции и слова. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это

имеет огромное значение, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Если хорошо развиты эмоции ребенка, то он лучше понимает окружающих, ему легче дается обучение.

В конце года ребенок:

- реагирует на иностранную речь, отвечает на приветствие жестом или словами;
- выполняет простые инструкции, высказанные на иностранном языке;
- показывает по просьбе предметы и игрушки, названные на иностранном языке (в пределах, изученных тем);
- повторяет отдельные слова иностранного языка, "вставляет" их в свою речь на родном языке;
- проявляет интерес и желание к занятиям по иностранному языку.

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми области «Речевое развитие» раздел «Английский язык»

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом содержания «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы»/ Под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Программа направлена на развитие устойчивого интереса у детей второй младшей группы к изучению английского языка. В перечень сюжетов входят:

Сюжет. Здравствуйте, это я! Hello, that's me!

Представление. Знакомство друг с другом (имя). Приветствия в разное время суток.

Сюжет. Трапезы и еда. Meals and food.

Любимая еда. Название фруктов и овощей. Просьба и благодарность на английском языке.

Сюжет. Питомцы и другие животные. Pets and other animals.

Названия животных, их характеристики. Животные. Их название, умение показать и найти на картинке.

Сюжет. Мне нравятся праздники. I like holidays.

Рождество и Новый год – любимые праздники. Рассказ о Санта-Клаусе и дедушке Морозе.

Праздники в Великобритании.

Сюжет. Учимся считать. Let's count. Любимые игрушки. My favourite toys.

Умение считать до пяти, называть и показывать игрушку

Сюжет. Разноцветная мозаика. Colours.

Называние и узнавание по картинке, какого цвета игрушка. Называние, какой цвет нравится.

Сюжет. Я люблю свою семью. I love my family.

Названия членов семьи (папа, мама, брат. Сестра). Родственники (бабушка, дедушка, кузен, кузина).

Сюжет. Веселая зарядка. Funny exercises.

Повторение движений за педагогом, узнавание команды по картинке. умение на слух определить, какую команду тебе дали.

Сюжет. Части тела. The body. Одежда. Clothes.

Название частей тела. Описание частей тела. Умение показать и назвать часть тела. Названия различных предметов сезонной одежды. Умение показать и назвать одежду. Одеваемся на прогулку.

2. Перспективный план взаимодействия с педагогами

№ п/п	Консультация (тема)	Сроки
1.	1.Ознакомление с расписанием групп. 2.Знакомство с детьми.	сентябрь

2.	Организация уголка английской культуры и учебного материала в группе. (Консультации для воспитателей, подбор необходимого материала, как познавательного, так и учебного, помощь в овладении элементарными знаниями в английском языке –приветствия, команды и т.д.)	октябрь
3.	«Взаимодействие педагогов в процессе обучения дошкольников английскому языку»	ноябрь
4.	1. Совместная подготовка к новогодним утренникам. 2. Беседа с воспитателями об особенностях проведения зимних праздников в англоязычных странах. 3. Совместное изготовление украшений для групп и кабинета английского языка.	Декабрь- январь
5.	«Как разучить с ребенком рифмовку и запомнить движения?»	февраль
6.	Совместная подготовка к утренникам, посвященным Дню 8 Марта (разучивание с детьми стихов, песен о маме, бабушке)	март
7.	1. Организация пасхального досуга (распределение ролей, разучивание реплик, стихов) 2. Беседа об особенностях празднования данного дня в англоязычных странах.	апрель
8.	«С английским на прогулке!»	май

3. Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п/п	Консультация (тема)	Возрастная группа	Размещение	Сроки
1.	Буклет «Английский с удовольствием» Словарь в картинках по теме: «Знакомьтесь, это я»	Все возрастные группы	Папка-скоросшиватель	сентябрь

2.	Изучаем английский всей семьей: польза для вас и ваших детей. Словарь в картинках по теме: «Еда»	Все возрастные группы	Папка-скоросшиватель, общий стенд	октябрь
3.	«Как помочь своему ребенку в изучении иностранных языков». Словарь в картинках по теме: «Животные».	Все возрастные группы	Папка-скоросшиватель, общий стенд	ноябрь
4.	«Как с ребёнком учить слова» Информация по теме: «Праздники и обычаи в Великобритании»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель, общий стенд	декабрь
5.	Словарь в картинках по теме: «Цифры»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	январь
6.	Словарь в картинках по теме: «Игрушки»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	февраль
7.	Словарь в картинках по теме: «Семья»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	март
8.	Словарь в картинках по теме: «Одежда» «Моё тело»	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель	апрель
9.	Английские народные сказки Словарь в картинках по теме: Игрушки.	Средний и старший дошкольный возраст	Папка-скоросшиватель, общий стенд	май

10.	Консультация «Играем в английский»	Все возрастные группы	Общий стенд	В течение года
11.	«Весёлые упражнения» физминутки и пальчиковая гимнастика.	Все возрастные группы	Общий стенд	В течение года
12.	Мультфильмы на английском	Все возрастные группы	Общий стенд	В течение года
13.	Выступления на общих и групповых родительских собраниях	Все возрастные группы		В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Циклограмма дополнительного образования

Занятия проводятся два раза в неделю по группам:

первая младшая группа 2 занятия по 10 минут.

20 минут в неделю, 12 часов в год;

вторая младшая группа 2 занятия по 15 минут.

20 минут в неделю, 18 часов в год;

средняя группа 2 занятия по 20 минут.

20 минут в неделю, 24 часа в год;

старшая группа 2 занятия по 25 минут.

20 минут в неделю, 30 часов в год;

подготовительная группа 2 занятия по 30 минут.

20 минут в неделю, 36 часов в год.

Всего по программе 120 часов.

2. Учебный план

Игровые общеобразовательные ситуации в младших группах проводятся в режимных моментах в первую половину дня. (СанПиН 2.4.1.3049-13). Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны

с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста, их интересов и увлечений

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Планирование для детей младшего дошкольного возраста 1 год обучения

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Темы образовательных развивающих ситуаций</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Примечание</i>
ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>			
Сентябрь, 1-я Неделя	1.Привет! Hello!	1	
Сентябрь, 2-я Неделя	2.Как дела? How are you?	1	
Сентябрь, 3-я Неделя	3.Как тебя зовут? What is your name?	1	
Сентябрь, 4-я Неделя	4.Кто ты? Who are you?	1	
ТЕМА 2. Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>			
Октябрь, 1-я Неделя	1. Волшебный магазин. Magic shop.	1	
Октябрь, 2-я Неделя	2. Корзинка с фруктами. Fruits.	1	
Октябрь, 3-я Неделя	3. Фруктовый салат. Fruit salade.	1	
Октябрь, 4-я Неделя	4.Посиделки у Кролика-огородника. Presents of Rabbit.	1	

ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>				
Ноябрь, Неделя	1-я	1. Животные. Animals.	1	
Ноябрь, Неделя	2-я	2. Идем в зоопарк! Let's go to the Zoo!	1	
Ноябрь, Неделя	3-я	3. Я люблю животных! I like animals!	1	
Ноябрь, Неделя	4-я	4. Кто ты? Who are you?	1	
ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>				
Декабрь, Неделя	1-я	1. Здравствуй Санта! Hello Santa! Здравствуй дед Мороз! Hello Father Frost!	1	
Декабрь, Неделя	2-я	2. Новогодняя песенки. New Year's songs.	1	
Декабрь, Неделя	3-я	3. Merry Christmas! Весёлого Рождества!	1	
Декабрь, Неделя	4-я	4. Зимние забавы. Winter games.	1	
ТЕМА 5. Учимся считать. <i>Let's count.</i> Любимые игрушки. <i>My favourite toys.</i>				
Январь, Неделя	1-я	1. «В магазине игрушек» Toy's shop.	1	
Январь, Неделя	2-я	2. «Любимые игрушки» Favorite toys.	1	
Январь, Неделя	3-я	3. «В гостях у Джейн (день рождения)» Visit to Jane.	1	
Январь, Неделя	4-я	4. «Волшебная коробка». Magic box.	1	
ТЕМА 6. Разноцветная мозаика. <i>Colours.</i>				
Февраль, Неделя	1-я	1. «Волшебный цветок». Magic flower.	1	
Февраль, Неделя	2-я	2. Воздушные шары. Balloons.	1	
Февраль, Неделя	3-я	3. В гостях у радуги. Rainbow.	1	
Февраль, Неделя	4-я	4. Собери палитру. Colours.	1	

ТЕМА 7. Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>				
Март, Неделя	1-я	1. Моя семья. My family.	1	
Март, Неделя	2-я	2. Кто это? Who is this?	1	
Март, Неделя	3-я	3. Кто ты? Who are you?	1	
Март, Неделя	4-я	4. Как я люблю свою семью! How I love my family!	1	
ТЕМА 8. Веселая зарядка. <i>Funny exercises.</i>				
Апрель, Неделя	1-я	1. «Веселая зарядка». Funny exercises.	1	
Апрель, Неделя	2-я	2. «Визит Обезьянки-Иностранки». Visit of monkey.	1	
Апрель, Неделя	3-я	3. «Тренировка Джейн» Jane's exercises.	1	
Апрель, Неделя	4-я	4. «Весёлая эстафета». Funny relay.	1	
ТЕМА 9. Части тела. <i>The body.</i> Одежда. <i>Clothes.</i>				
Май, 1-я неделя		1. Покажи! Show me your body! (части тела)	1	
Май, 2-я неделя		2. Раз, два, три, на носочки! One, two, three, on the tiptoes!	1	
Май, 3-я неделя		3. Магазин одежды. Clothing shop.	1	
Май 4-я неделя		4. Мы дизайнеры! We are designers!	1	

На занятиях по иностранному языку используются различные формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки.
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры

- народные игры
- инсценировки сказок
- праздники и развлечения
- чтение художественной литературы зарубежных авторов

"Детский центр "Зайчата"

3. Перспективно-тематическое планирование

ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь)
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что он умеет делать и т.д.

Месяц	Темы занятий	Лексическое наполнение	Аудирование	Говорение (речевые образцы)	Дидактический материал	Практическая деятельность
Сентябрь	1.Привет! Hello! 2.Как дела? How are you? 3.Как тебя зовут? What is your name? 4.Кто ты? Who are you?	Hello. Hi. Good bye. Good morning (afternoon). A boy, a girl, children. Are you....? What is your name? My name is ... I am a boy. I am fine, thank you.	What is your name? How are you? Are you a boy? Who are you?	Hello. Good bye. Good morning (afternoon). My name is ... I am a boy. I am a girl. I am fine, thank you.	Игры со словами: “Hello. Hi.” What is your name? “Good morning”, “Good bye, children” Зарядка: “Hands up, hands down” Песни: «Hello” “Good-bye” Пальчиковая гимнастика: “Good morning”, “Good bye, my doll”	Обыгрывание ситуации «Давайте познакомимся».

ТЕМА 2. Трапезы и еда. *Meals and food.*

Задачи

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, культуре еды.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с данной темой.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной и театрализованной деятельности.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Месяц	Темы занятий	Лексический и грамматический материал	Аудирование	Говорение	Дидактический материал	Практическая деятельность
Октябрь	1. Волшебный магазин. Magic shop. 2. Корзинка с фруктами. Fruits. 3. Фруктовый салат. Fruit salade. 4. Посиделки у Кролика-огородника. Presents of Rabbit.	Fruits, an orange, an apricot, an apple, a banana, a cherry, a plum, a tangerine, a lemon Vegetables, a cabbage, a potato, a carrot, a radish, a tomato, a cucumber a cake, an ice-cream	Do you like ...? I like ... What do you like? Give me, please, ... Take it. Show me ..., please. Point to ... Touch the apple. Is it a lemon? It is a lemon. Good appetite!	It is a lemon. I like a lemon. I don't like a lemon.	«Волшебный мешочек», «Фруктовый салат», «Узнай по описанию», Песни: “I have, I have a pear” “Come to dinner!” Зарядка: “Hands up, hands down”	Раскрашивание овощей и фруктов; Использование дидактических игр, лото по данной теме

ТЕМА 3. Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*

Задачи:

- 1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми среднего возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.**
- 2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным (диким и домашним).**
- 3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.**

Месяц	Темы занятий	Лексический и грамматический материал	Аудирование	Говорение	Дидактический материал	Практическая деятельность
Ноябрь	1. Животные. Animals. 2. Идем в зоопарк! Let's go to the Zoo! 3. Я люблю животных! I like animals! 4. Кто ты? Who are you?	A fox, a hare, a monkey, a mouse, a cat, a dog, a wolf, a bear, a frog, a hen, a cock, a duck, a pig, a zoo, a forest Is it a cat? What is it? It is a cat. I have a cat. I am a cat. I like a cat. I see a cat.	Is it a cat? What is it?	It is a cat. I have a cat. I am a cat. I like a cat. I see a cat.	«Кто где спрятался?» «Чей нос, голова, хвост?» «Путаница» «Собери картинку» Игры со словами: “Goose, goose, duck” Стихи: “ I have a dog” Зарядка: “Stand up, sit down” Подвижные игры: “Day-night”	Раскрашивание животных. Превращение в зверей (маски, ободки)

ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. *I like holidays.*

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Месяц	Темы занятий	Лексический и грамматический материал	Аудирование	Говорение	Дидактический материал	Практическая деятельность
Декабрь	1.Здравствуй Санта! Hello Santa!Здравствуй дед Мороз! Hello Father Frost! 2. Новогодняя песенки. New Year's songs. 3. Merry Christmas! Весёлого Рождества! 4. Зимние забавы. Winter games.	Father Frost, Santa Claus, Christmas tree, toy, bell, snowman, a snowflake Have you a Christmas tree? Merry Christmas! Happy New Year!	Have you a Christmas tree? Merry Christmas! Happy New Year!	Merry Christmas! Happy New Year! Santa Claus, Father Frost	«Укрась елку» «Будь внимателен» Рождество» Песни: “Are you sleeping?” “Jingle Bells” (прослушивание) “Santa Claus is coming” Зарядка: “Bend your head, grow as New Year Tree”	Рисование «Рождественская елка», Раскрашивание бумажных снежинок

ТЕМА 5. Учимся считать. Let's count. Любимые игрушки. My favourite toys.

Задачи:

- 1. Формировать у детей умение считать до пяти.**
- 2. Развитие на элементарном уровне высказываться о любимых игрушках, выразить желание и нежелание поиграть с ними.**
- 3. Расширение потенциального словаря путем введения новых лексических единиц и речевых образцов по теме.**

Месяц	Темы занятий	Лексический и грамматический материал	Аудирование	Говорение	Дидактический материал	Практическая деятельность
Январь	1. «В магазине игрушек» Toy's shop. 2. «Любимые игрушки» Favourite toys. 3. «В гостях у Джейн (день рождения)» Visit to Jane. 4. «Волшебная коробка». Magic box.	One, two, three, four, five, A doll, a ball, a flag, a car, a ship, a ballon, Teddy-bear, a plain, a train, a magic box, a cake, a present, a star It is a doll. It is a ball. I have a train.	Welcome! Glad to see you/ Happy birthday to you! Is it a ball? It is a ball. Find the car (a doll). (выполнение команды педагога)	It is a doll. It is a ball. I have a train.	«Волшебная коробка» «Сосчитай поскорей!», «Кто знает, пусть дальше считает», «Волшебный кубик», «Найди игрушку», «Магазин игрушек» Песня: "Happy birthday to you!, Зарядка: "1,2,3, on the tiptoes"	Изготовление поделок (подарков для Джейн), раскрашивание карандашами игрушек Организация и проведение различных игр

ТЕМА 6. Разноцветная мозаика. Colours.

Задачи:

1. Расширение лексического и грамматического материала теме «Разноцветная мозаика».
2. Продолжать развивать навыки аудирования коротких текстов и реплик педагога.
3. Продолжать формировать умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения.

Месяц	Темы занятий	Лексический и грамматический материал	Аудирование	Говорение	Дидактический материал	Практическая деятельность
Февраль	1. «Волшебный цветок». Magic flower. 2. Воздушные шары. Balloons. 3. В гостях у радуги. Rainbow. 4. Собери палитру. Colours.	Red, green, orange, yellow, blue, black, white, Pink, A flower, a rainbow, colour, a butterfly It is red. I like green. What colour is it? It is ... Do you like ...? I like ...	What colour is it? Do you like ...?	It is red. I like red.	«Собери карандаши», «Воздушные шары», «Собери палитру», Игры со словами: “I see red” Песни: “The frog is green” Зарядка: “Baby likes to clap his hands” Подвижные игры: “Touch the red”	Раскрашивание воздушных шаров, радуги

ТЕМА 7. Я люблю свою семью. *I love my family.*

Задачи:

- 1. Формирование у детей основы общения на английском языке в пределах сюжета, умение сделать устное сообщение в пределах данной темы: умение назвать и показать членов своей семьи.**
- 2. Развитие навыков аудирования английской речи.**
- 3. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к членам своей семьи.**

Месяц	Темы занятий	Лексический и грамматический материал	Аудирование	Говорение	Дидактический материал	Практическая деятельность
Март	1. Моя семья. My family. 2. Кто это? Who is this? 3. Кто ты? Who are you? 4. Как я люблю свою семью! How I love my family!	A father, a mother, a sister, a brother, a baby, granny, mammy, daddy, a family My mother I am ... It is ...	Show me your mother. Is it a mother? Who is this?	I am ... It is ... Yes/No I have a father.	«Кто пропал?», «1,2,3 – замри!» «Подбери картинку», Игры со словами: «This is my mother» Стихи: ‘Mammy, Daddy, I love you’ Песни: ‘My dear, dear Mummy’ Зарядка: “Teddy-bear” “1,2,3, on the tiptoes”	Рисование своих портретов и членов своей семьи.

ТЕМА 8. Веселая зарядка. Funny exercises.

Задачи:

1. Формировать у детей умения взаимодействовать в коллективных играх, выполнять указания педагога.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о том, что он умеет делать (какие движения может выполнять).
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (подвижными, театрализованными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Месяц	Темы занятий	Лексический и грамматический материал	Аудирование	Говорение	Дидактический материал	Практическая деятельность
Апрель	1.Веселая зарядка. Funny exercises. 2.«Визит Обезьянки-Иностранки». Visit of monkey. 3. «Тренировка Джейн» Jane’s exercises. 4.«Весёлая эстафета». Funny relay.	To go, run, jump, swim, climb, stand up, sit down, fly, hop, sleep, wake up Bend left (right), hands up (down, to the sides, on hips) What do you do? What can you do? I can run/can not run.	What do you do? What can you do?	I can run/can not run. Hands up! Hands down! Stand up! Sit down! I go (run).	«Доброе утро» «Веселые жмурки» «Тренировка Джейн» Игры со словами: “What is your name?”, “Little frogs” Стихи: “Hello, how are you?” Песни: “Good morning” Зарядка: “See them walk ,walk, walking Подвижные игры: “Fly, little bird, fly” “Foxy”, “Little frog”,	Организация и проведение различных подвижных игр

ТЕМА 9. Части тела. *The body.* Одежда. *Clothes.*

Задачи:

- 1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по данной теме.**
- 2. Совершенствование навыков аудирования.**
- 3. Воспитывать бережное отношение к вещам.**

Месяц	Темы занятий	Лексический и грамматический материал	Аудирование	Говорение	Дидактический материал	Практическая деятельность
Май	1. Покажи! Show me your body! (части тела) 2. Раз, два, три, на носочки! One, two, three, on the tiptoes! 3. Магазин одежды. Clothing shop. 4. Мы дизайнеры! We are designers!	A body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot – feet, a toe – toes, A dress, a hat, a coat, a shirt, a blouse, trousers, mittens, shoes It is a hat. I like a dress.	This is my head. Show me your hand. What is this? What colour is it? Have you a scarf?	It is a head. I have a neck. It is a hat. I like a dress. I have a hat.	«Что пропало?», «Волшебное ателье», Стихи: “Windy” Песни: “I have, I have 2 mittens” Зарядка: “1,2,3, on the tiptoes” “Head, shoulders	Раскрашивание одежды из бумаги Рисование «Собираемся на отдых» (что положить в чемоданчик)

ВТОРАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ ЧЕТЫРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ

1. Пояснительная записка

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию **принципа непрерывного систематического языкового образования.**

Цель модифицированной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. В основу программы положен УМК под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”. Предлагаемая программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 4-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения

иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (8-9 занятий по 20-30 минут), по разработанным сюжетам. Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на

учебных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её *развивающее* значение невозможно (Д. Элысонин). Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности ;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции. На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;

- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Внимания заслуживает тот факт, что в 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете

иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

2. Содержание программы

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематике:

1. Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями.
Внешность.
Счет от 1-12. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.
2. Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные.
Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
Выдающиеся люди (английская королева и король).
Достопримечательности (памятники, улицы, театры).
4. Времена года. Природа. Погода. Глаголы движения. Виды спорта.
Увлечения.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог-расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи

педагога. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;

- выборочно понимать необходимую информацию.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций*.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения,

наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Навыки распознавания и употребления в речи

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Учебно-познавательные умения

- Овладение специальными учебными умениями:
- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке;
 - выполнять простые задания;
 - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
 - участвовать в проектной деятельности, интеграционного характера.

4. Комплекс учебно-методических занятий

Занятие №1:

1. Приветствие и знакомство.

Педагог здоровается с детьми на английском языке и представляется:

Good evening children.

My name is (Имя и отчество педагога).

Дети представляются педагогу на русском языке.

2. Знакомство детей с английским языком, сказка о Языке (подготавливает детей к произношению звуков английского языка).

В данной сказке задействованы наиболее трудно произносимые для детей звуки. Педагог по своему усмотрению может сделать сказку длиннее или короче, ввести звуки, которые особо затрудняют детей.

В домике, под названием «Рот», живет человечек по имени Язык, а в английском языке, которым мы будем заниматься, его зовут [tʌŋ]. В домике у Язычка есть стены, потолок, двери, но нет окон, поэтому [tʌŋ] так часто выглядывает на улицу, чтобы подышать свежим воздухом и посмотреть, что делается вокруг. Ребята, откройте первую дверь – губы, затем вторую дверь – зубы и покажите мне язык, который живет в вашем домике, во рту.

(Это одно из первых упражнений уклада речевых органов для произнесения звуков [θ] и [ð]. Для детей же это просто начало сказки о Языке. Сказка рассказывается вся сразу, а затем из нее повторяются нужные для вводимой лексики «эпизоды».)

Утро. Язык спит на полу. Просыпается и сразу начинает делать уборку у себя в домике. Вот он моет стены комнаты (щеки изнутри), белит потолок (небо), моет первую дверь (зубы), вторую дверь (губы). Вот он закончил уборку, выглядывает на улицу и говорит: «До чего же хорошо кругом!» и вздыхает так довольнo [θ][θ][θ]. Но так как еще раннее утро, Язычок мерзнет и дрожит вот так [ð][

ð] [ð]. Чтобы согреться, он стал прыгать очень высоко, до потолка, так головой об потолок (небо) и ударяется [d] [d] [d], а потом [t] [t] [t], а потом [l] [l] [l], а потом [k] [k] [k], но он никак не может согреться. И вот Язык подпрыгнул до потолка, да так там и замерз [r] [r] [r]. Ему бы дверь закрыть, чтобы теплее стало в домике, а он не догадался. Решил он открыть дверь в коридор (горло), чтобы впустить теплый воздух в комнату [h] [h] [h]. Ребята, подышите на руку, видите, какой теплый воздух. Но когда дверь и на улицу открыта и в коридор тоже открыта, начинается сквозняк, а от сквозняка двери хлопают вот так [w] [w] [w], а ветер так и завывает [www]. Тогда Язык навалился спиной на дверь в коридор [ɳ] [ɳ] [ɳ] и теплый воздух уже не дует. Проверьте рукой – не дует, вот сквозняк прекратился, стало тепло, но было уже поздно – Язык простудился и заболел. Пришел к нему доктор и дал ему очень горькое лекарство [æ] [æ] [æ] – вот какое горькое. Но Язык его выпил, так как хотел скорее поправиться, а потом уснул. Он спит очень тихо [ʃ] [ʃ] [ʃ]. Потом он проснулся совсем здоровый и говорит [lets pleɪ]. Дети, давайте играть. Молодцы, теперь мы знаем с вами сказку о Язычке.

3. Зарядка. Проводится с целью физического отдыха детей, в то же самое время педагог подготавливает детей к изучению новой темы – счета; также во время выполнения зарядки дети учатся воспринимать на слух указания педагога, тем самым развивается восприятие. Педагог, рассказывая стихотворение, переводит его и показывает детям каждое упражнение:

Hands up,
Hands down,
Hands on hips,
Sit down.
Stand up,
Hands to the sides,
Bend left, bend right.
Hands on hips,
One, two, three, hop,
One, two, three, stop.
Stand still!

4. Счет: **one, two, three.**

Педагог предлагает детям посчитать счетные палочки, дети слышат команду педагога на английском языке и пытаются ее выполнить:

Let's count the sticks.

5. Стихотворение **The frog.**

The frog is green,

Such as the tree,

One, two, three.

Педагог произносит стихотворение на английском языке, переводит его детям, а затем предлагает детям хором его повторить:

Let's tell the poem.

Подобным образом происходит работа со всеми новыми стихотворениями, песенками, зарядками, различными командами и др.

6. Зарядка.

7. Животные:

a dog – a frog; a hare – a bear.

При изучении слов по теме «Животные» педагог использует игрушки животных или картинки с их изображением. Педагог показывает детям каждое животное, называет его по-английски, переводит, называет его еще раз и просит детей повторить за ним название животного.

8. Прощание.

Педагог прощается с детьми на английском языке и просит детей также попрощаться с ним на английском языке:

Good bye children.

Good bye(И.О. педагога).

Занятие №2:

1. Приветствие:

Good evening children.

Педагог здоровается с детьми и просит каждого ребенка также поздороваться с ним на английском языке:

Good evening Светлана Валерьевна.

2. Педагог напоминает детям, как его зовут на английском языке, а также предлагает детям назвать свое имя на английском языке:

My name is Светлана Валерьевна.

My name is Дима.

3. Повторение сказки о Язычке.
4. Зарядка.
5. Счет: 1 – 3.

После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки:

Count the sticks.

Педагог произносит команду, переводит ее и просит детей постараться ее запомнить.

Введение новых слов по теме «Счет»: **four, five.**

6. Стихотворение The frog.

После совместного повторения стихотворения вслух, педагог просит кого-нибудь из ребят рассказать стихотворение.

7. Зарядка.

8. Повторение темы «Животные» проходит в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Педагог расставляет на столе игрушки животных, называя их, и просит детей закрыть глаза: Close your eyes. Затем педагог прячет одно из животных, просит детей открыть глаза: Open your eyes; и просит детей угадать спрятанное животное. Выигрывает тот, кто первым поднимает руку и правильно называет спрятанное животное. Выигравший ребенок в свою очередь прячет новое животное. Данная игра развивает внимательность детей, также в игре дети учатся слышать различные команды педагога на английском языке, понимать и выполнять их:

Close your eyes.

Open your eyes.

Введение новых слов по теме «Животные»: **a cat, a mouse.**

9. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №3:

1. Приветствие:

Good evening children.

Good evening Светлана Валерьевна.

2. Педагог напоминает детям, как его зовут, и просит детей по отдельности сказать ему на английском языке, как зовут их:

My name is Светлана Валерьевна.

My name is Дима.

3. Счет: 1 – 5. Сначала педагог и дети вместе считают счетные палочки, затем педагог предлагает детям посчитать пальцы на своих левых и правых руках:

Let's count the fingers on the left hand.

Let's count the fingers on the right hand.

Дети слышат команды педагога на английском языке и пытаются их выполнить.

4. Зарядка.
5. Повторение стихотворения The frog.
6. Стихотворение **A cat and a mouse.**

I am a mouse,

You are a cat.

One, two, three,

You catch me!

В новом стихотворении, предлагаемом детям педагогом, повторяется счет, а также названия животных, выученных на предыдущем занятии.

7. Зарядка.
 8. Повторение темы «Животные» в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное».
- Введение новых слов по теме «Животные»: **a pig, a fox.**

9. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №4:

1. Приветствие:

Good evening children.

Good evening Светлана Валерьевна.

2. Стихотворение с использованием приветствия **Good evening.**

Good evening, good evening,

Good evening to you,

Good evening, good evening,

I am glad to see you!

3. Счет: 1 – 5.

Введение новых слов по теме «Счет»: **six, seven.**

Сначала педагог и дети вместе считают счетные палочки, затем педагог просит детей посчитать животных:

Count the animals.

Вводя новые команды, педагог произносит их, переводит и просит детей постараться их запомнить.

4. Зарядка.
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse.
6. Повторение темы «Животные» в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное».

Введение новых слов по теме «Животные»: **a monkey.**

7. Зарядка.
8. Прощание:
Good bye children
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №5:

1. Приветствие:
Good evening children.
Good evening Светлана Валерьевна.
2. Стихотворение Good evening.
Дети сначала повторяют стихотворение вместе с педагогом, затем педагог предлагает кому-нибудь из детей рассказать стихотворение самостоятельно.
3. Вопрос - ответ: педагог спрашивает по очереди детей, как их зовут; упражнение «Вопрос – ответ» учит детей слышать вопросы, понимать их и правильно на них отвечать:
- **What is your name?**
- **My name is Таня.**
4. Зарядка.
5. Стихотворение-диалог **What is your name? (1-ая часть стихотворения):**
What is your name, what is your name?
Now tell me please, what is your name?
My name is Tanya, my name is Tanya,
My name is Tanya, that's my name.

6. Счет: 1 – 7. Сначала педагог и дети вместе считают счетные палочки, затем педагог просит детей посчитать игрушки животных.
7. Зарядка.
8. Повторение темы «Животные» в игровой форме: игра с мячом «Назови животное»: дети и педагог становятся в круг, педагог называет какое-нибудь животное на английском языке и кидает мяч ребенку, стоящему рядом с ним, игра идет по цепочке, ребенок, которому педагог бросил мяч, должен также назвать какое-нибудь животное и бросить мяч другому ребенку, стоящему рядом с ним. В ходе игры должны быть названы все 9 изученных ранее животных, животные не должны повторяться, если ребенок повторяет уже названное животное или не может назвать какое-нибудь животное, он выбывает из игры. Введение новых слов по теме «Животные»: **a crocodile.**
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №6:

1. Приветствие и повторение стихотворения Good evening.
2. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse.
Педагог предлагает кому-нибудь из детей рассказать стихотворения.
3. Повторение упражнения «Вопрос – ответ»:
 - What is your name?
 - My name is Таня.Педагог спрашивает каждого ребенка, как его зовут на английском языке и дети по очереди отвечают на вопрос педагога.
4. Стихотворение-диалог What is your name? (1-ая часть стихотворения)
Педагог выбирает одного ребенка и с ним рассказывает стихотворение перед всеми ребятами.
5. Зарядка.
6. Счет: 1 – 7.
Введение новых слов по теме «Счет»: **eight.**
Сначала педагог и дети вместе считают счетные палочки, затем педагог просит детей посчитать игрушки животных.

7. Зарядка. Педагог, рассказывая стихотворение, переводит его и показывает детям каждое упражнение, в ходе зарядки дети учатся воспринимать на слух новые команды на английском языке:

**Stand up and look around,
Shake your head and turn around,
Stamp your feet upon the ground,
Clap your hands and then sit down.**

8. Повторение темы «Животные» в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное».

9. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №7:

1. Приветствие и повторение стихотворения Good evening.

2. Повторение упражнения «Вопрос – ответ».

Педагог просит детей, чтобы они хором спросили, как его зовут, а он отвечает на их вопрос:

- What is your name?

- My name is Светлана Валерьевна.

Повторение стихотворения-диалога What is your name? (1-ая часть стихотворения). Дети также хором рассказывают первые две строчки стихотворения, задавая вопросы педагогу, а он рассказывает последние две строчки стихотворения, тем самым отвечая на их вопросы.

3. Счет: 1 – 8. Дети по очереди считают карандаши, принесенные педагогом.

4. Стихотворение-диалог **What is your name?** (2-ая часть стихотворения):

How old are you, how old are you?

Now tell me please, how old are you?

I am six, I am six,

I am six, that's my age.

Педагог рассказывает детям стихотворение, переводит его, далее, сначала отрабатывается упражнение: «Вопрос – ответ»:

- How old are you?

- I am six;

Затем дети вслед за педагогом повторяют стихотворение строчка за строчкой.

5. Зарядка.
6. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse.
7. Повторение темы «Животные» в игровой форме: игра с мячом «Назови животное».
Введение новых слов по теме «Животные»: **a tiger.**
8. Зарядка.
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №8:

1. Приветствие и повторение стихотворения Good evening.
2. Повторение упражнения «Вопрос – ответ»:
 - What is your name?
 - My name is Таня.
 - How old are you?
 - I am six.Педагог задает детям вопросы, дети слушают и отвечают на них.
Повторение стихотворения-диалога What is your name? (обе части стихотворения). Педагог выбирает одного ребенка и вместе с ним рассказывает стихотворение в форме диалога: педагог задает вопросы, ребенок отвечает, далее этот ребенок выбирает следующего ребенка и рассказывает стихотворение с ним, уже сам, задавая вопросы, а следующий ребенок отвечает на них и так по цепочке, чтобы все дети рассказали это стихотворение, задавая вопросы и отвечая на них, последний ребенок задает вопросы педагогу, педагог отвечает на них.
3. Счет: 1 – 8.
Введение новых слов по теме «Счет»: **nine, ten.**
Сначала педагог и дети вместе считают счетные палочки, затем педагог просит детей посчитать пальцы на их обеих руках:
Count the fingers on your both hands – left and right.
4. Зарядка.
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse.

6. Повторение темы «Животные» в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Повторяются все выученные животные (11 животных).
7. Зарядка.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №9:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 10. Педагог просит каждого из детей посчитать счетные палочки, животных, карандаши:
Count the pencils. Count the animals. Count the sticks.
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; What is your name?
5. Цвета: **red, blue, green, yellow**. Педагог показывает детям карточки с изображением каждого цвета, называет цвет, переводит его, называет его еще раз и предлагает детям повторить этот цвет на английском языке:
It's green. (Изучение конструкции **It's...**)
6. Зарядка.
7. Повторение темы «Животные» в игровой форме с использованием карточек животных. Игра «Назови свое животное». Дети с педагогом садятся за стол, педагог раздает детям карточки изученных животных, и каждый ребенок по кругу должен назвать животное, которое изображено на его карточке. Игру начинает педагог, он показывает детям, как надо сказать про карточку со своим животным, он показывает детям свою карточку, называет на английском языке, какая карточка есть у него, переводит ее, называет еще раз, и далее по кругу подобным образом должен сделать каждый ребенок:
I have a dog. (Изучение конструкции **I have...**)
8. Прощание:
Good bye children
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №10:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 10. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее изучается новое стихотворение: сначала педагог рассказывает детям стихотворение на английском языке, переводит его, рассказывает его еще раз, и просит детей помочь ему рассказать это стихотворение, используя счет до 10:

**One, two,
What should I do?
Three, four,
Close the door.
Five, six,
Look at the sticks.
Seven, eight,
Put the plate.
Nine, ten,
A big fat hen.**

4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; What is your name?
5. Зарядка.
6. Повторение темы «Цвета» проходит в форме игры «Нарисуй...»:
Дети садятся за стол, педагог раздает им чистые листы бумаги, на середину стола педагог выкладывает цветные карандаши выученных цветов и педагог предлагает детям по очереди, выслушав команду, нарисовать палочку нужного цвета:
Draw a red stick.
7. Повторение темы «Животные» в игровой форме: игра с мячом «Назови животное».
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №11:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 10. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее педагог вместе с детьми рассказывает стихотворение “One, two...”
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; What is your name?
5. Зарядка.
6. Повторение темы «Цвета» проходит в виде игры с цветными карандашами: педагог показывает детям цветные карандаши, называя каждый цвет карандаша, далее педагог раздает каждому ребенку карандаш определенного цвета и просит, чтобы ребенок сам назвал цвет своего карандаша:
It's a blue pencil.
Введение новых слов по теме «Цвета»: **pink, brown.**
7. Повторение темы «Животные» проходит в игровой форме с карточками животных: педагог показывает детям карточки с изображением животных, называя животное и его цвет, которым оно изображено, далее педагог раздает каждому ребенку карточку с определенным животным и просит, чтобы ребенок сам назвал животное, изображенное на карточке, а также цвет, которым оно изображено:
I have a green crocodile.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №12:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение диалога What is your name?... How old are you?
Дети разбиваются на пары, и каждая пара воспроизводит диалог, педагог помогает детям по необходимости.
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...

5. Повторение темы «Цвета» проходит в следующей игровой форме: педагог выходит перед детьми и называет на английском языке, какие цвета присутствуют в его одежде, далее он вызывает одного ребенка и просит его сказать, какие цвета присутствуют в его одежде, ребенок должен ответить и выбрать следующего ребенка. Все дети должны назвать по одному-два цвета. Педагог может немного подсказывать детям по мере необходимости:
- **What colour/colours have you?**
I have blue. I have pink.
6. Зарядка.
7. Повторение темы «Животные» в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Усложнение игры – надо назвать не только само животное, но и его цвет:
It's a brown bear.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №13:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 10. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее педагог вместе с детьми рассказывает стихотворение “One, two...”. Далее педагог просит детей по очереди посчитать только зеленые счетные палочки, только розовые, только желтые и т.д.:
Count only green sticks;
Count only yellow sticks;
Count only pink sticks.
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; What is your name?...
5. Зарядка.
6. Повторение темы «Цвета» проходит в виде игры с карточками с изображением цветов: педагог просит по очереди каждого ребенка показать какой-то определенный цвет, ребенок должен

выбрать карточку с изображением нужного цвета и правильно сказать, какой это цвет:

- **Show me blue.**

- **It's blue.**

Введение новых слов по теме «Цвета»: **white, black.**

Повторяются цвета, далее вводится новое стихотворение по теме: «Цвета»;

педагог рассказывает детям стихотворение на английском языке, переводит его, рассказывает его еще раз, и просит детей помочь ему рассказать это стихотворение, подсказывая ему цвета, а педагог при произнесении цветов показывает детям карточки с определенным цветом:

I see green, I see yellow,

I see that funny fellow.

I see white, I see black,

I see this and that and that.

I see pink, I see brown,

I stand up and I sit down.

I see red, I see blue,

I see you, and you and you.

7. Повторение темы «Животные» в игровой форме; игра «Правда-неправда»: педагог по очереди для каждого ребенка называет словосочетание – животное + цвет, а ребенок должен сказать, правда ли это или нет (бывает ли такое явление в природе или нет: коричневый (бурый) медведь, синий крокодил, красный заяц и др.):

a brown bear – **true**

a blue crocodile – **lie**

a red hare – **lie**

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №14:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.

3. Повторение темы «Счет»: 1 – 10. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число»: дети и педагог становятся в круг, педагог называет число «один» (“one”) на английском языке и кидает мяч ребенку, стоящему рядом с ним, игра идет по цепочке, ребенок, которому педагог бросил мяч, должен назвать следующее число (“two”) и бросить мяч другому ребенку, стоящему рядом с ним; так в процессе игры счет должен дойти до 10 (Позже до 20).
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?...
5. Зарядка.
6. Повторение темы «Цвета» проходит в форме игры «Нарисуй...»
(**Draw a red point, a blue circle, a green stick**). Педагог знакомит детей с возможными формами: **точка – a point, круг – a circle, палочка – a stick**.
Введение новых слов по теме «Цвета»: **grey**.
Повторяются цвета, также повторяется стихотворение, выученное на прошлом занятии по теме: «Цвета»: I see green, I see yellow.
7. Повторение темы «Животные» проходит в игровой форме с карточками животных, дети называют животное и его цвет:
I have a blue dog.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №15:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 10. Педагог просит каждого из детей посчитать счетные палочки, животных, карандаши:
Count the pencils;
Count the sticks;
Count the animals.
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?...; I see green, I see yellow.

5. Зарядка.
6. Повторение темы «Цвета» проходит в следующей игровой форме: педагог выходит перед детьми и называет на английском языке, какие цвета присутствуют в его одежде, далее он вызывает одного ребенка и просит его сказать, какие цвета присутствуют в его одежде, ребенок должен ответить и выбрать следующего ребенка. Все дети должны назвать по одному-два цвета. Педагог может немного подсказывать детям по мере необходимости:
- **What colour/colours have you?**
I have blue. I have pink.
Введение новых слов по теме «Цвета»: **orange, violet.**
7. Повторение темы «Животные» в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Угадать нужно не только само животное, но и его цвет:
It's a black mouse.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №16:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 10. Педагог просит каждого из детей посчитать пальцы на их обеих руках:
Count the fingers on your both hands – left and right.
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?...; I see green, I see yellow.
5. Повторение темы «Цвета» проходит в двух формах:
А) в виде игры с карточками с изображением цветов: педагог просит по очереди каждого ребенка показать какой-то определенный цвет, ребенок должен выбрать карточку с изображением нужного цвета и правильно сказать, какой это цвет:
- **Show me blue.**
- **It's blue.**

Б) в форме игры «Нарисуй...» (**Draw a red point, a blue circle, a green stick**).

Повторяются все выученные цвета (11 цветов).

6. Зарядка.

7. Повторение темы «Животные» в игровой форме; игра «Правда-неправда»: педагог по очереди для каждого ребенка называет словосочетание – животное + цвет, а ребенок должен сказать, правда ли это или нет (бывает ли такое явление в природе или нет: черный кот, белый тигр, фиолетовая лягушка и др.):

a grey hare – **true**

a pink monkey – **lie**

a yellow crocodile – **lie**

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №17:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.

2. Зарядка.

3. Повторение темы «Счет»: 1 – 10. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки:

Count the sticks.

Введение новых слов по теме «Счет»: **eleven, twelve.**

4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?...; I see green, I see yellow.

5. Стихотворение **Why do you cry, Willie?**

Стихотворение на артикуляцию, повторяются звуки [] []:

Why do you cry, Willie?

Why do you cry?

Why, Willie? Why, Willie?

Why, Willie? Why?

6. Фрукты: **an apple, a pear, a lemon.**

При изучении слов по теме «Фрукты» педагог использует игрушечные фрукты или карточки с их изображением. Педагог показывает детям каждый изучаемый фрукт, называет его по-

английски, переводит, называет его еще раз и просит детей повторить за ним название фрукта.

7. Зарядка.

8. Семья: **a mother, a father, a sister, a brother.**

При изучении слов по теме «Семья» педагог использует карточки с изображением изучаемого члена семьи. Педагог показывает детям каждую карточку, называет члена семьи по-английски, переводит, называет его еще раз и просит детей повторить за ним изучаемого члена семьи.

9. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №18:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.

2. Зарядка.

3. Повторение темы «Счет»: 1 – 12. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».

Введение новых слов по теме «Счет»: **thirteen.**

4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?...; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?

5. Повторение темы «Фрукты» проходит в игровой форме с карточками фруктов, дети называют, какие фрукты им достались:

I have a pear.

Введение новых слов по теме «Фрукты»: **a banana.**

6. Зарядка.

7. Семья: a mother, a father, a sister, a brother.

При повторении слов по теме «Семья» педагог использует карточки с изображением изучаемого члена семьи. Педагог показывает детям каждую карточку, называет члена семьи по-английски, переводит, называет его еще раз и просит детей повторить за ним изучаемого члена семьи. Далее педагог рассказывает детям про свою семью на английском языке, дети слушают и пытаются понять, по необходимости, педагог повторяет отдельные слова и фразы, а также переводит их:

**I have mother Надежда;
I have father Валерий;
I have brother Сергей.**

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №19:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 13. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее педагог просит детей по очереди посчитать животных:

Count the animals.

4. Повторение тем «Животные» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Угадать нужно не только само животное, но и его цвет:

It's a brown fox.

5. Повторение стихотворения Why do you cry, Willie?

Педагог напоминает детям стихотворение, рассказывая его сам, далее педагог рассказывает стихотворение вместе с детьми, а затем каждый ребенок по очереди рассказывает стихотворение самостоятельно.

6. Зарядка.

7. Повторение темы «Фрукты» проходит в игровой форме с карточками фруктов, дети называют, какие фрукты им достались, идет усложнение игры, так как нужно назвать не только фрукт, но и его цвет:

I have a red apple.

8. Семья: a mother, a father, a sister, a brother.

При повторении слов по теме «Семья» педагог использует карточки с изображением изучаемого члена семьи. Педагог показывает детям каждую карточку, называет члена семьи по-английски, переводит, называет его еще раз и просит детей

повторить за ним изучаемого члена семьи. Далее педагог просит детей рассказать их по очереди про свою семью:

I have mother Светлана;

I have father Павел;

I have sister Виолетта.

9. Прощание:

Good bye children

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №20:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 13. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число». Введение новых слов по теме «Счет»: **fourteen, fifteen.**
4. Повторение темы «Цвета» проходит в форме игры «Нарисуй...»
(Draw a red point, a blue circle, a green stick).
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?...; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?
6. Повторение темы «Фрукты» проходит в игровой форме с использованием игрушечных фруктов. Игра «Угадай спрятанный фрукт». Угадать нужно не только сам фрукт, но и его цвет:
It's a yellow pear.
Введение новых слов по теме «Фрукты»: **a peach.**
7. Зарядка.
8. Знакомство детей со сказкой **“The house in the wood”:**
FR-Who lives in this house?

A-NO ANSWER

FR-I'll live in this house. I am a frog.

M-Who lives in this house?

FR-I do. I am a frog. And I live in this house. And who are you?

M-I am a mouse. May I live in your house?

FR-Yes, you may. Come in, please.

FO-Who lives in this house?

FR-We do – a frog and a mouse.

M-And who are you?

FO-I am a fox. May I live in your house?

FR-Yes, you may.

M-Come in, please.

A-Here is the house in the wood!

Педагог с помощью игрушек животных, задействованных в сказке: лягушка – a frog, мышка – a mouse, лиса – a fox, рассказывает детям сказку на английском языке и переводит ее, дети внимательно слушают сказку и следят за репликами персонажей сказки.

9. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №21:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Сказка **“The house in the wood”**.

Педагог распределяет роли между детьми; педагог помогает детям запомнить каждому свою роль, можно использовать

игрушки животных, задействованных в сказке для лучшего восприятия сказки.

4. Повторение темы «Счет»: 1 – 15. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки.
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?...; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?
6. Зарядка.
7. Семья: a mother, a father, a sister, a brother.
При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка, используя выражение: I have...
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №22:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Сказка **“The house in the wood”**.
Педагог распределяет роли между детьми; педагог помогает детям запомнить каждому свою роль, можно использовать игрушки животных, задействованных в сказке для лучшего восприятия сказки.
4. Повторение темы «Счет»: 1 – 15. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».
5. Повторение темы «Фрукты» в игровой форме; игра «Правда-неправда»: педагог по очереди для каждого ребенка называет словосочетание – фрукт + цвет, а ребенок должен сказать, правда ли это или нет (бывает ли такое явление в природе или нет: желтый лимон, синее яблоко, зеленая груша и др.):
a yellow banana – **true**
a brown peach – **lie**
a violet apple – **lie**
6. Зарядка.

7. Семья: a mother, a father, a sister, a brother.

При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.

Введение новых слов по теме «Семья»: **a grandmother, a grandfather.**

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №23:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.

2. Зарядка.

3. Сказка **“The house in the wood”**.

Педагог распределяет роли между детьми; педагог помогает детям запомнить каждому свою роль, можно использовать игрушки животных, задействованных в сказке для лучшего восприятия сказки. Когда дети смогут самостоятельно рассказать свои роли, педагог предлагает детям выучить роли других персонажей, так постепенно ребенок должен освоить всю сказку и знать роли всех действующих персонажей.

4. Повторение темы «Счет»: 1 – 15. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки.

Введение новых слов по теме «Счет»: **sixteen.**

5. Повторение тем «Животные» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Угадать нужно не только само животное, но и его цвет.

6. Зарядка.

7. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather.

При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи

есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №24:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка. Педагог, рассказывая стихотворение, переводит его и показывает детям каждое упражнение, в ходе зарядки дети учатся воспринимать на слух новые команды на английском языке:

Bend your head,

Bend your knees,

Grow as tall

As New Year trees.

On your knees

Slowly fall,

Curl yourself

Into a ball.

Raise your head,

Jump up high,

Wave your hand

And say GOOD-BYE!

3. Сказка **“The house in the wood”**.

Педагог распределяет роли между детьми; педагог помогает детям запомнить каждому свою роль, можно использовать игрушки животных, задействованных в сказке для лучшего восприятия сказки. Когда дети смогут самостоятельно рассказать свои роли, педагог предлагает детям выучить роли других персонажей, так постепенно ребенок должен освоить всю сказку и знать роли всех действующих персонажей.

4. Повторение темы «Счет»: 1 – 16. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать цветные карандаши.

5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?...; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?
6. Повторение темы «Фрукты» проходит в игровой форме с использованием игрушечных фруктов. Игра «Угадай спрятанный фрукт». Угадать нужно не только сам фрукт, но и его цвет:
It's a red apple.
7. Зарядка.
8. Повторение темы «Животные» проходит в игровой форме с карточками животных, дети называют животное и его цвет:
I have a green frog.
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №25:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 16. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки.
Введение новых слов по теме «Счет»: **seventeen.**
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Овощи: **a tomato, a potato, a pepper.**
При изучении слов по теме «Овощи» педагог использует игрушечные овощи или карточки с их изображением. Педагог показывает детям каждый изучаемый овощ, называет его по-английски, переводит, называет его еще раз и просит детей повторить за ним название овоща.
6. Зарядка.
7. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather.

При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №26:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 17. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».
4. Сказка “The house in the wood”.

Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.

5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?...; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?

6. Зарядка.

7. Стихотворение **Pussy-cat.**

Pussy-cat, Pussy-cat,

Can you catch a big fat rat?

If you catch a big fat rat,

You will get some milk for that.

В новом стихотворении, предлагаемом детям педагогом, повторяется отработка звука [].

8. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме с карточками выученных фруктов и овощей, дети рассказывают, какие фрукты и овощи им достались:

I have a potato.

9. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №27:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 17. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать цветные карандаши.
Введение новых слов по теме «Счет»: **eighteen.**
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Стихотворение **Pussy-cat.**
Педагог просит детей по очереди рассказать стихотворение самостоятельно, по необходимости педагог помогает детям рассказывать стихотворение.
6. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме с карточками выученных фруктов и овощей, дети рассказывают, какие фрукты и овощи им достались. Идет усложнение игры, так как назвать нужно не только сам фрукт или овощ, но и его цвет:
I have a red pepper.
7. Зарядка.
8. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather.
При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.
Введение новых слов по теме «Семья»: **an aunt, an uncle.**
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога)

Занятие №28:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.

3. Повторение темы «Счет»: 1 – 18. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?...; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Pussy-cat.
6. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме; игра «Угадай спрятанный фрукт или овощ». Угадать нужно не только сам фрукт или овощ, но и его цвет:
It’s a yellow pear.
Введение новых слов по теме «Овощи»: **a radish.**
7. Зарядка.
8. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle.
При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №29:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 18. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки.
Введение новых слов по теме «Счет»: **nineteen.**
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Повторение стихотворения Pussy-cat; педагог просит детей по очереди рассказать стихотворение самостоятельно, по

необходимости педагог помогает детям рассказывать стихотворение.

6. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме с карточками выученных фруктов и овощей, дети рассказывают, какие фрукты и овощи им достались. Назвать нужно не только сам фрукт или овощ, но и его цвет:

I have a red tomato.

7. Зарядка.
8. Повторение тем «Животные» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Угадать нужно не только само животное, но и его цвет.
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №30:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 19. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать цветные карандаши.
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?...; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Pussy-cat.
6. Стихотворение **Butterfly**.

Butterfly, butterfly,

Where do you fly?

So quick and so high

In the blue, blue sky?

В новом стихотворении, предлагаемом детям педагогом, активно отрабатывается звук []. Педагог произносит стихотворение на английском языке, переводит его детям, а затем предлагает детям хором его повторить.

7. Зарядка.
8. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle.
При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №31:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 19. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».
Введение новых слов по теме «Счет»: **twenty**.
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Повторение стихотворения Butterfly; педагог просит детей по очереди рассказать стихотворение самостоятельно, по необходимости педагог помогает детям рассказывать стихотворение.
6. Зарядка.
7. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме; игра «Угадай спрятанный фрукт или овощ». Угадать нужно не только сам фрукт или овощ, но и его цвет:
It’s a green pepper.
Введение новых слов по теме «Овощи»: **a carrot, a cabbage**.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №32:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки.
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?...; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Butterfly; Pussy-cat.
6. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle.
При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.
7. Зарядка.
8. Повторение темы «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме; игра «Правда-неправда»: педагог по очереди для каждого ребенка называет словосочетание – фрукт + цвет или овощ + цвет, а ребенок должен сказать, правда ли это или нет (бывает ли такое явление в природе или нет: желтый банан, фиолетовая груша, коричневая картошка и др.):
an orange carrot – **true**
a black pepper – **lie**
a blue peach – **lie**
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №33:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.

3. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Игрушки: **a top, a toy-car, a Teddy bear, blocks.**
При изучении слов по теме «Игрушки» педагог использует игрушки или картинки с их изображением. Педагог показывает детям каждую игрушку, называет ее по-английски, переводит, называет ее еще раз и просит детей повторить за ним название каждой игрушки.
6. Стихотворение **Teddy bear.**
Teddy bear, Teddy bear,
Look around.
Teddy bear, Teddy bear,
Touch the ground.
Teddy bear, Teddy bear,
Switch off the light.
Teddy bear, Teddy bear,
Say: Good-night.
Изучение нового стихотворения проходит в рамках обучения темы «Игрушки». Педагог произносит стихотворение на английском языке, переводит его детям, а затем предлагает детям хором его повторить.
7. Зарядка.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №34:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки.
4. Повторение стихотворения Teddy bear; педагог просит детей по очереди рассказать стихотворение самостоятельно, по

необходимости педагог помогает детям рассказывать стихотворение.

5. Повторение темы «Игрушки» проходит в игровой форме с использованием игрушек. Игра «Угадай спрятанную игрушку».

6. Зарядка - Танец. Педагог, рассказывая стихотворение, переводит его и показывает детям каждое упражнение, в ходе зарядки дети учатся воспринимать на слух новые команды на английском языке:

Make your right hand: clap, clap, clap,

Make your left hand: clap, clap, clap,

Turn around: one, two, three,

It is easy – you can see.

Make your right foot: tap, tap, tap,

Make your left foot: tap, tap, tap,

Turn around: one, two, three,

It is easy – you can see.

7. Повторение тем «Животные» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Угадать нужно не только само животное, но и его цвет.

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №35:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме с карточками выученных фруктов и овощей, дети называют, какие фрукты и овощи им достались. Назвать нужно не только сам фрукт или овощ, но и его цвет:

I have a green pepper.

4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?...; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Butterfly; Pussy-cat; Teddy bear.

5. Повторение темы «Игрушки» проходит в игровой форме с карточками игрушек: педагог показывает детям карточки с изображением игрушек, называя игрушку и ее цвет, которым она изображена, далее педагог раздает каждому ребенку карточку с определенной игрушкой и просит, чтобы ребенок сам назвал игрушку, изображенную на карточке, а также цвет, которым она изображена:

It's a red toy-car.

Введение новых слов по теме «Игрушки»: **a balloon.**

6. Зарядка – Танец.
7. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle.

При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.

8. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №36:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать цветные карандаши.
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Повторение стихотворения Teddy bear.
6. Повторение тем «Игрушки» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек. Игра «Угадай спрятанную игрушку». Угадать нужно не только саму игрушку, но и ее цвет.
7. Зарядка – Танец.
8. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №37:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение тем «Животные» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек животных. Игра «Угадай спрятанное животное». Угадать нужно не только само животное, но и его цвет.
4. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».
5. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?...; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Butterfly; Pussy-cat; Teddy bear.
6. Зарядка - Танец.
7. Повторение темы «Игрушки» проходит в игровой форме с карточками игрушек: педагог показывает детям карточки с изображением игрушек, называя игрушку и ее цвет, которым она изображена, далее педагог раздает каждому ребенку карточку с определенной игрушкой и просит, чтобы ребенок сам назвал игрушку, изображенную на карточке, а также цвет, которым она изображена:

It's a pink balloon.

Введение новых слов по теме «Игрушки»: **a bucket, a pyramid.**

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №38:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.

3. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки.
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Повторение стихотворения Teddy bear. Педагог просит каждого ребенка по очереди рассказать стихотворение.
6. Зарядка - Танец.
7. Повторение тем «Игрушки» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек. Игра «Угадай спрятанную игрушку». Угадать нужно не только саму игрушку, но и ее цвет.

It's a blue bucket.

Введение новых слов по теме «Игрушки»: **a doll, a ball.**

8. Повторение темы «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме; игра «Правда-неправда»: педагог по очереди для каждого ребенка называет словосочетание – фрукт + цвет или овощ + цвет, а ребенок должен сказать, правда ли это или нет (бывает ли такое явление в природе или нет: красный помидор, розовая картошка, черный персик и др.):
a blue radish – **true**
a grey carrot – **lie**
a white banana – **lie**
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №39:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка - Танец.
3. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?...; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Butterfly; Pussy-cat; Teddy bear.
4. Повторение темы «Игрушки» проходит в игровой форме с карточками выученных игрушек, дети называют, какие игрушки им достались:

I have a toy-car.

5. Стихотворение **One and two and three and four ...**

One and two and three and four,

I am sitting on the floor.

I am playing with a ball

And a pretty little doll.

Знакомство с новым стихотворением происходит в процессе изучения темы «Игрушки», также в стихотворении повторяется счет от 1 до 4. Педагог произносит стихотворение на английском языке, переводит его детям, а затем предлагает детям хором его повторить.

6. Зарядка.

7. Повторение темы «Цвета» проходит в форме игры «Нарисуй...» (**Draw a violet point, a pink circle, a black stick**).

Повторяются все выученные цвета (11 цветов). Также повторяются формы: точка – a point, круг – a circle, палочка – a stick.

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №40:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.

2. Зарядка - Танец.

3. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать цветные карандаши.

4. Повторение стихотворения **One and two and three and four ...**

Педагог просит детей по очереди рассказать стихотворение самостоятельно, по необходимости педагог помогает детям рассказывать стихотворение.

5. Повторение тем «Игрушки» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек. Игра «Угадай спрятанную игрушку». Угадать нужно не только саму игрушку, но и ее цвет:

It's a brown Teddy bear.

6. Сказка “The house in the wood”.

Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.

7. Зарядка.

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №41:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.

2. Зарядка - Танец.

3. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?...; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Butterfly; Pussy-cat; Teddy bear; One and two and three and four ...

4. Семья: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle.

При повторении слов по теме «Семья» педагог просит детей рассказать каждого ребенка, какие из выученных членов семьи есть у ребенка. Каждый ребенок должен представить небольшой рассказ о своей семье.

5. Повторение темы «Цвета» проходит в форме игры «Нарисуй...» (Draw a green point, a red circle, an orange stick).

Повторяются все выученные цвета (11 цветов). Во время игры повторяются формы: точка – a point, круг – a circle, палочка – a stick, изучаются новые формы: **a square – квадрат, a triangle – треугольник, a star – звезда.**

6. Зарядка.

7. Транспорт: **a car, a bus, a trolley-bus, a tram.**

При изучении слов по теме «Транспорт» педагог использует картинки с различными видами транспорта. Педагог показывает детям каждый вид транспорта, называет его по-английски, переводит, называет его еще раз и просит детей повторить за ним название каждого вида транспорта.

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №42:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. Педагог повторяет счет вместе с детьми, далее идет игра с мячом «Назови число».
4. Повторение стихотворения One and two and three and four ...
Каждый ребенок самостоятельно рассказывает это стихотворение.
5. Повторение тем «Игрушки» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек. Игра «Угадай спрятанную игрушку». Угадать нужно не только саму игрушку, но и ее цвет.
It's a blue balloon.
6. Повторение темы «Транспорт» проходит в игровой форме с карточками различного вида транспорта: педагог показывает детям карточки с изображением различного вида транспорта, называя его, далее педагог раздает каждому ребенку карточку с изображением транспорта и просит, чтобы ребенок сам назвал вид транспорта, изображенный на карточке:
It's a car.
7. Зарядка.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №43:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Времена года: **spring, summer, autumn, winter.**
При изучении слов по теме «Времена года» педагог использует картинки со временами года. Педагог показывает

детям картинки, изображающие каждый вид времени года, называет его по-английски, переводит, называет его еще раз и просит детей повторить за ним название каждого времени года.

4. Стихотворение **The seasons.**

**Spring is green,
Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white.**

Знакомство с новым стихотворением происходит в процессе изучения темы «Времена года», также в стихотворении повторяются отдельные цвета. Педагог произносит стихотворение на английском языке, переводит его детям, а затем предлагает детям хором его повторить.

5. Сказка “The house in the wood”.

Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.

6. Повторение темы «Транспорт» проходит в игровой форме с карточками транспорта, дети называют, какой вид транспорта им достался:

I have a bus.

Введение новых слов по теме «Транспорт»: **a plane, a train.**

7. Зарядка - Танец.

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №44:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.

2. Зарядка - Танец.

3. Времена года: **spring, summer, autumn, winter.**

При изучении слов по теме «Времена года» педагог использует картинки с изображением времен года. Педагог показывает детям картинки, изображающие каждый вид времени года, называет его по-английски, переводит, называет его еще раз и просит детей повторить за ним название каждого времени года.

4. Повторение стихотворения **The seasons.**

Педагог просит детей по очереди рассказать стихотворение самостоятельно, по необходимости педагог помогает детям рассказывать стихотворение.

5. Повторение тем «Животные» и «Цвета» проходит в игровой форме; игра «Правда-неправда»: педагог по очереди для каждого ребенка называет словосочетание – животное + цвет, а ребенок должен сказать, правда ли это или нет (бывает ли такое явление в природе или нет: розовый поросенок, красный кот, фиолетовая собака и др.):

a green frog – **true**

a blue hare – **lie**

a yellow mouse – **lie**

6. Повторение темы «Транспорт» проходит в игровой форме с карточками транспорта, дети называют, какой вид транспорта им достался; игра усложняется, тем, что нужно назвать еще и цвет, которым изображен доставшийся вид транспорта:

I have a red tram.

7. Зарядка.

8. Прощание:

Good bye children.

Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №45:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.

2. Зарядка.

3. Повторение диалога What is your name?... How old are you?

- What is your name?

- My name is ...

- How old are you?

- I'm six.

Педагог знакомит детей с новыми репликами, произносит их сам, переводит детям, просит за ним повторить, далее дети разбиваются на пары, и каждая пара воспроизводит диалог по ролям, педагог помогает детям по необходимости:

- **Where do you live?**

- I live in Vsevolozhsk.

4. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. Педагог повторяет счет вместе с детьми до 20, далее педагог раздает детям карточки с разным количеством, нарисованных на карточках определенных предметов от 1 до 20, и просит детей посчитать их.
5. Повторение темы «Цвета» и «Формы» проходит в форме игры «Нарисуй...» (Draw a pink square, a black circle, a violet star). Повторяются все выученные цвета (11 цветов) и формы (6 форм).
6. Зарядка - Танец.
7. Повторение темы «Транспорт» проходит в игровой форме с карточками различного вида транспорта: педагог показывает детям карточки с изображением различного вида транспорта, называя его, далее педагог раздает каждому ребенку карточку с изображением транспорта и просит, чтобы ребенок сам назвал вид транспорта, изображенный на карточке:
It's a tram.
Введение новых слов по теме «Транспорт»: **a ship.**
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №46:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение диалога What is your name?... How old are you? Where do you live?
Педагог разбивает детей на пары, и каждая пара воспроизводит диалог по ролям, педагог помогает детям по необходимости.
4. Сказка “The house in the wood”.
Сказка рассказывается по ролям, по необходимости педагог помогает детям рассказывать сказку.
5. Повторение темы «Времена года»: **spring, summer, autumn, winter.**

При повторении слов по теме «Времена года» педагог использует картинки с изображением времен года. Педагог показывает детям картинки, изображающие каждый вид времени года, называет его по-английски, переводит его, называет его еще раз и просит детей повторить за ним название каждого времени года. Далее педагог рассказывает детям, чем можно заниматься в определенное время года на английском языке; педагог говорит детям фразу на английском языке, переводит ее, повторяет фразу еще раз и просит детей повторить ее за ним:

I winter I can ski and skate.

In spring I can walk.

In summer I can swim.

In autumn I can play and sing.

(Изучение конструкции **I can...**)

6. Зарядка - Танец.
7. Повторение стихотворений Teddy bear; One and two and three and four; The seasons...
8. Повторение тем «Фрукты» и «Овощи» проходит в игровой форме с карточками выученных фруктов и овощей, дети называют, какие фрукты и овощи им достались. Назвать нужно не только сам фрукт или овощ, но и его цвет:

I have a yellow lemon.

9. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №47:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка.
3. Повторение диалога What is your name?... How old are you? Where do you live?
Педагог разбивает детей на пары, и каждая пара воспроизводит диалог по ролям, педагог помогает детям по необходимости.

4. Повторение темы «Счет»: 1 – 20. После совместного повторения вслух счета, педагог просит детей по очереди посчитать счетные палочки.
5. Повторение темы «Времена года»: spring, summer, autumn, winter:
 - А) Педагог просит каждого ребенка рассказать стихотворение The seasons.
 - Б) Педагог просит каждого ребенка рассказать, что можно делать в определенное время года, по необходимости педагог помогает детям в рассказывании, задавая вопросы: **What can you do in spring?** и т.д. Каждый ребенок должен самостоятельно сказать по одной фразе.
I winter I can ski and skate.
In spring I can walk.
In summer I can swim.
In autumn I can play and sing.
(Повторение конструкции **I can...**)
6. Зарядка - Танец.
7. Повторение тем «Игрушки» и «Цвета» проходит в игровой форме с использованием игрушек. Игра «Угадай спрятанную игрушку». Угадать нужно не только саму игрушку, но и ее цвет.
It's a red ball.
8. Повторение темы «Транспорт» проходит в игровой форме с карточками транспорта, дети называют, какой вид транспорта им достался; также нужно назвать цвет, которым изображен доставшийся вид транспорта:
I have a blue ship.
Введение новых слов по теме «Транспорт»: **a lorry.**
9. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

Занятие №48:

1. Приветствие и рассказ стихотворения Good evening.
2. Зарядка - Танец.

3. Повторение темы «Времена года»: spring, summer, autumn, winter:
А) Педагог просит каждого ребенка рассказать стихотворение The seasons.
Б) Педагог просит каждого ребенка представить небольшой рассказ о временах года, по необходимости педагог помогает детям в рассказывании.
4. Повторение стихотворений The frog; A cat and a mouse; One, two...; What is your name?...; I see green, I see yellow...; Why do you cry, Willie?; Butterfly; Pussy-cat; Teddy bear; One and two and three and four.
5. Повторение темы «Игрушки» проходит в следующей форме: педагог выставляет перед детьми все игрушки, которые были выучены в ходе занятий: a doll, a ball, a balloon, a toy-car, a pyramid, blocks, a top, a bucket, a Teddy bear, напоминает детям, как они называются на английском языке, и предлагает детям рассказать, какие из выученных игрушек имеются у детей дома, например:
I have a Teddy bear; it's brown.
I have a doll; it's pink and black.
Также повторяются выученные цвета.
6. Зарядка-танец.
7. Повторение темы «Транспорт» проходит в игровой форме с карточками различного вида транспорта: педагог раздает каждому ребенку карточку с изображением различного вида транспорта и просит, чтобы ребенок сам назвал вид транспорта, изображенный на карточке, а также цвет, которым он изображен:
It's a yellow lorry.
Также повторяются выученные цвета.
8. Прощание:
Good bye children.
Good bye (Имя и отчество педагога).

5. Список использованной литературы

О.В. Малова. «Ребенок изучает английский язык». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013г.

Ш.Г.Амамджян «Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста». Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2007г.
Cedomir Jovic “English for the Youngest”.
К.А.Родкин, Т.А.Соловьева «Игры на английском языке». ТЦ Сфера,2008г.
Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. - М.; 1994г.
Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г.
Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская под ред. Н.А. Бонк. Английский для малышей Москва «Росмен» 2002г.
Ощепкова В.В., Шустилова И.И. «О Британии вкратце».- М.: Новая школа, 1997г.
М.В. Штайнепрайс. «Английский язык и дошкольник».
Программа обучения дошкольников английскому языку.- М.:ТЦ Сфера,2007г.
Английский для дошкольников. «Старшая и подготовительная группы». Т.В. Земченкова–М.: ВАКО, 2008г.
«А как это по - английски?» Методическое пособие.-М.:Линка- Прес, 2005г.

Подписано простой электронной подписью

Досейкин Роман Михайлович
Должность: индивидуальный предприниматель
ИНН 645000141411
ОГРН 304645028000095

Дата подписания: 29.03.2026 14:32